

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от 31» августа 2021г. №198/1

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Базовый уровень

для обучающихся 10 – 11 классов.

Программа может быть реализована при помощи дистанционных технологий

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного

права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала учебного занятия и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс

Наименование раздела курса (темы) (количество часов)	№ урока	Наименование тема урока
Человек. Человек в системе общественных	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
	2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.

отношений (24 ч)

3	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.
4	Мораль. Нравственная культура.
5	Искусство, его основные функции.
6	Религия. Мировые религии.
7	Роль религии в жизни общества.
8	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
9	Мышление, формы и методы мышления.
10	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.
11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
12	Познание мира. Формы познания.
13	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
14	Виды человеческих знаний.
15	Естественные и социально-гуманитарные науки.
16	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.
17	Особенности социального познания.
18	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.
19	Мировоззрение, его типы.
20	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и

		предпочтения. Свобода и ответственность.
	21	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
	22	Урок-диспут «Каким должно быть современное образование»
	23	Практикум работа «Общественная значимость и личностный смысл образования.»
	24	Самостоятельная работа «Человек. Человек в системе общественных отношений»
Общество как сложная динамическая система (10ч)	25	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
	26	Социальное взаимодействие и общественные отношения.
	27	Основные институты общества.
	28	Многовариантность общественного развития.
	29	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.
	30	Формы социального прогресса: реформа, революция.
	31	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
	32	Конференция «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.»
	33	Викторина по теме «Общество как сложная динамическая система»
	34	Самостоятельная работа «Общество как сложная динамическая система»
Социальные отношения (14ч.)	35	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.
	36	Социальные группы, их типы.
	37	Молодежь как социальная группа.
	38	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.
	39	Социальные нормы, виды социальных норм.
	40	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.
	41	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
	42	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
	43	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
	44	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.
	45	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

	46	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
	47	Эссе по теме «Социальные отношения»
	48	Самостоятельная работа «Социальные отношения»
Политика(20ч.)	49	Политическая деятельность. Политические институты.
	50	Политические отношения. Политическая власть.
	51	Политическая система, ее структура и функции.
	52	Государство как основной институт политической системы.
	53	Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.
	54	Демократия, ее основные ценности и признаки.
	55	Деловая игра «Я - избиратель!»
	56	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.
	57	Гражданское общество и правовое государство.
	58	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
	59	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
	60	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.
	61	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
	62	Политическая психология. Политическое поведение.
	63	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
	64	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.
	65	Особенности политического процесса в России.
	66	Защита проектов по теме «Политика»
	67	Самостоятельная работа «Политика»
	68	Решение заданий ЕГЭ
	69	Контрольная работа за курс 10 класса
	70	Анализ контрольной работы

11 класс

Наименование раздела курса (темы) (количество часов)	№ урока	Наименование темы урока
Экономика (34 ч)	1	Экономика, экономическая наука.
	2	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
	3	Факторы производства и факторные доходы.
	4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.
	5	Предложение, закон предложения.
	6	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.
	7	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
	8	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
	9	Рыночные отношения в современной экономике.
	10	Фирма в экономике.
	11	Фондовый рынок, его инструменты.
	12	Акции, облигации и другие ценные бумаги.
	13	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).
	14	Основные источники финансирования бизнеса.
	15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
	16	Финансовый рынок. Банковская система.
	17	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.
	18	Виды, причины и последствия инфляции.
	19	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
	20	Диспут «Нужно ли бороться с безработицей»
	21	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
	22	Роль государства в экономике. Общественные блага.
	23	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
	24	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

	25	Государственный бюджет. Государственный долг.
	26	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.
	27	Экономический рост. Экономические циклы.
	28	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.
	29	Государственная политика в области международной торговли.
	30	Глобальные экономические проблемы.
	31	Тенденции экономического развития России.
	32	Урок обсуждение «Экономический потенциал России»
	33	Защита проектов по теме «Экономика»
	34	Самостоятельная работа «Экономика»
Правовое регулирование общественных отношений(34ч.)	35	Право в системе социальных норм.
	36	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.
	37	Законотворческий процесс в Российской Федерации.
	38	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
	39	Интеллектуальная игра «Конституция РФ»
	40	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
	41	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
	42	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
	43	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
	44	Гражданское право. Гражданские правоотношения.
	45	Субъекты гражданского права.
	46	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.
	47	Право на результаты интеллектуальной деятельности.
	48	Наследование.
	49	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
	50	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
	51	Организационно-правовые формы предприятий.

52	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
53	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
54	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
55	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
56	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
57	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
58	Основные правила и принципы гражданского процесса.
59	Особенности административной юрисдикции.
60	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
61	Конституционное судопроизводство
62	Понятие и предмет международного права.
63	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
64	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
65	Практикум работа «Решение правовых задач»
66	Защита проектов по теме «Право»
67	Самостоятельная работа по теме «Право»
68	Контрольная работа по курсу «Обществознание»

**Контрольная работа за курс «Обществознание»
10 класс**

1. Биологическую природу человека отражает потребность
 - 1) участвовать в совместной деятельности
 - 2) заниматься художественным творчеством

- 3) познавать мир и самого себя
4) продолжать род
2. Центральный банк
- 1) принимает вклады граждан
2) выдаёт ипотечные кредиты
3) осуществляет эмиссию денег
4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность
3. После окончания института Николай стал работать инженером в крупной компании. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о вертикальной социальной мобильности?
- 1) компания имеет представителя за рубежом
2) родители Николая проживают в другом городе
3) до окончания института Николай работал водителем
4) Николай совмещает работу в компании с преподавательской деятельностью
4. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.
Б. Семья- это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. Найдите понятие, которое является общим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) подписка о невыезде и надлежащем поведении;
2) личное поручительство; 3) меры пресечения; 4) залог; 5) домашний арест.
6. В стране Z активно развиваются высокие технологии и сферы услуг, происходит индустриализация массового серийного производства, высок удельный вес среднего класса в структуре населения. К какому типу относится общество страны Z?

- 1) традиционному 3) индустриальному
2) аграрному 4) постиндустриальному
7. Верны ли следующие суждения об инфляции?
- А. Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения домохозяйств, снижается уровень жизни населения и доходы государства.
Б. Одним из последствий высокой инфляции является увеличение объемов натурального обмена.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- А. Социальное неравенство проявляется в наличии у отдельных групп населения льгот и привилегий.
Б. Социальное неравенство полностью исключает индивидуальную и групповую социальную мобильность.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
9. К стороне обвинения в уголовном процессе относится
- 1) потерпевший
2) свидетель
3) судья
4) обвиняемый
10. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы
- 1) аграрной 3) традиционной 2) рыночной 4) командной
11. К постоянным издержкам фирмы относят
- 1) арендную плату за поведение 2) расходы на сырье
3) расходы на коммунальные услуги 4) сдельную зарплату работников
12. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
- 1) высокой социальной активностью 2) общностью языка
3) общими увлечениями 4) общностью быта

13. Наличие единственной общеобязательной идеологии, монополия на власть одной партии, массовые репрессии характерны для государства
- 1) тоталитарного
 - 2) федеративного
 - 3) демократического
 - 4) унитарного
14. Что из перечисленного относится к правам налогоплательщика?
- 1) уплачивать законно установленные налоги
 - 2) требовать соблюдения налоговой тайны
 - 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов)
 - 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах
15. Какой пример иллюстрирует прекращение индивидуального трудового договора по инициативе работника?
- 1) Николай уволен по собственному желанию
 - 2) Пётр уволен в связи с сокращением штата
 - 3) Виталий уволен в связи с ликвидацией предприятия
 - 4) Аркадий уволен из-за несоответствия его квалификации должностным требованиям.
16. Сложившуюся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы, называют
- 1) конкуренцией
 - 2) дефицитом
 - 3) предложением
 - 4) спросом
17. К критериям социальной стратификации относится
- 1) размер дохода
 - 2) формы проведения досуга
 - 3) черты характера

- 4) политические убеждения
18. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление людей уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
- Б. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.
20. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.
21. Типология политических режимов и их краткое описание

**Контрольная работа за курс «Обществознание»
11 класс**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

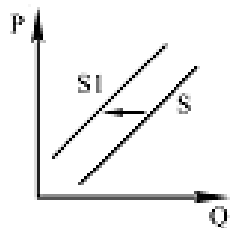
...	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале
-----	---

	компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.
1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
2) Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
3) Урбанизация.
4) Господствует общинно-государственная форма собственности.
5) Большая часть населения занята в сфере услуг.
6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?
1) потребность в познании мира
2) потребность в принадлежности к определенной социальной группе
3) потребность в безопасности
4) потребность быть востребованным на рынке труда
6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.
2) Истина - знание, соответствующее объекту познания.
3) Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.
4) Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.
5) Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.
7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
А) Отражает стремление к объективности
Б) Получено вследствие житейской практики
В) Системность
Г) Использование особого понятийного аппарата
Д) Сводится к констатации фактов и их описанию
1) обыденное
2) научное
8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
А) экономия на масштабе
Б) привлечение новых трудовых ресурсов
В) повышение квалификации работников
Г) рациональное использование ресурсов
Д) развитие НТП
1) интенсивный
2) экстенсивный
9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в

положение SP? (На графике P - цена товара, Q - количество товара.)



- 1) ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- 2) уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- 3) снижение налогов на малый и средний бизнес

4) государственные дотации на производство стиральных машин

5) увеличение числа покупателей

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выпуск ценных бумаг
- 2) налоговые отчисления
- 3) таможенные пошлины
- 4) амортизационные отчисления
- 5) привлечение инвестиций из-за рубежа
- 6) лицензирование предприятия

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

1) посредническая 2) регулирующая 3) санирующая 4) ценообразования

А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль

Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль

В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам

Г) Предприятие «Люттик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством

Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А) Альберт получил премию за качественную работу

Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения

В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре

Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины

Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления

- 1) формальные позитивные
- 2) формальные негативные
- 3) неформальные позитивные
- 4) неформальные негативные

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

1) авторитет 2) темперамент 3) мобильность 4) доход

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А) избрание президента законодательным собранием

Б) отсутствие у президента права роспуска парламента

В) ответственность правительства перед парламентом

Г) отсутствие поста премьер-министра

Д) формирование правительства президентом

1) парламентская 2) президентская

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) публичность власти

2) разделение властей

3) всеобщие альтернативные выборы

- 4) легитимность применения силы
- 5) реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- 6) суверенитет

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её _____ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система _____ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её _____ (В), систему её духовного мира.

Формирование личностей надо начинать с совершенствования _____ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как _____ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря

своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая _____ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) деятельность
- 3) молодость
- 4) социальный
- 5) детство
- 6) стратификация
- 7) индивидуальность
- 8) личность
- 9) общество

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Критерии оценок

- Оценка «2» - менее 40%
- Оценка «3» - 40-65%
- Оценка «4» - 66-85%
- Оценка «5» - 86-100%

